

image not found or type unknown



Любое действие человека исходит из определенных мотивов и направлено на определенную цель. То, что побуждает человека к действию, называется мотив. Не зная мотива человека, невозможно понять то, к чему он стремиться, а значит нельзя понять и смысла его действий. В данном эссе я хочу рассказать о формировании мотивации в учебном процессе, а также рассказать о собственном методе.

Для того, чтобы учебная деятельность была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес. Например, если речь о младших школьниках, необходимо заинтересовать ребенка. Ребенок должен понимать, что «если будешь интересен другим людям, то сможешь достичь всего», то есть действовать нужно через внутреннюю мотивацию. Мотивация же в виде оценок (внешняя) должна лишь дополнять. Дошкольникам и школьникам начальных классов очень важно дать правильную мотивацию, ведь от нее будет зависеть его дальнейшее продвижение в жизни.

Мотивация связана с большим количеством различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности. Познавательная мотивация всегда связана с деятельностью педагога, от его подхода к обучающимся зависит, как последние будут настроены на познавательный процесс.

Учебная успешность — это ежедневный труд, ежедневная оценка учебных достижений, а также качество и способы умственной работы (активность, напряжённость, темпы, длительность, систематичность, соотношение ориентировочных и исполнительских действий.).

Зачастую, слабоуспевающими становятся те ученики, которые имеют более низкую мотивацию, психологические проблемы, причем, чем они больше, тем заметнее разрыв обнаруживается между успеваемостью в детском саду и школе.

Мотивация школьника, да и любого человека должна состоять из: желания познавать что-то новое (развиваться); понимания важности и нужности обучения; проявления интереса. Важно, что обучение должно быть посильным. Также очень важна позитивная психологическая атмосфера урока. Это стимулирует

познавательный процесс. Обучение должно сочетаться с творчеством. Если речь о детях, то они должны верить в успех своей работы.

Мой собственный метод мотивации заключается в следующем: у меня есть цель, которую я уже давно поставила себе как главный ориентир в жизни. Дойти до своей цели и является главной мотивацией всей моей деятельности. Однако, у меня есть и иные мотивационные «фишечки». Например, если я не успеваю выполнить какую-то работу в срок, лучшей мотивацией для меня является спор. Каждый любит выигрывать, а для меня победа в споре является хорошей мотивацией. Также, у меня есть тяга к накоплению знаний и навыков, именно это мое желание является для меня мотиватором к деятельности. Если говорить о потребностях, то потребность в признании является для меня мотивом для достижения моих целей и деятельности в целом.

Таким образом, в данном эссе я осветила факторы формирования мотивации у людей. В разном возрасте они различны, для каждого человека они индивидуальны. Но общим для всех является мотивация в дошкольном и школьном возрасте. Очень важно сформировать у ребенка мотивацию, помочь найти цель, ради которой он будет учиться и развиваться.